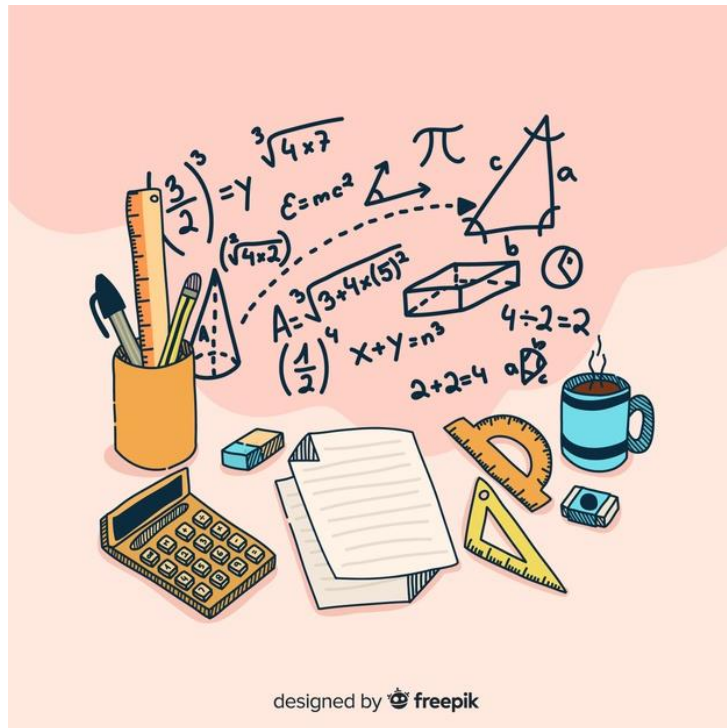




COLEGIO DON BOSCO

MÓDULO DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA MATEMÁTICA
4° AÑO DEL NIVEL PRIMARIO



ALUMNO: _____ 4° " _____ "

2020

Este módulo es para que estemos en contacto durante estos días. Son diferentes tareas solo para que repasen. También hay juegos para que compartas en familia.

Es importante que sepan que no estamos de vacaciones, que no podemos salir a pasear, ni ir al cine o juntarnos a pasar el rato; significa que tenemos que quedarnos en casa y no ir a lugares donde asistan muchas personas para poder, así evitar el contagio. ¡Nos cuidamos entre todos.!

El Plan de continuidad Pedagógica es la herramienta de intervención institucional para enfrentar las situaciones que impidan o dificulten el normal dictado de clases, ya sea por impedimento de efectivización de la Planta Orgánica Funcional Analítica diaria o por otras circunstancias excepcionales. La elaboración del Plan de Continuidad Pedagógica se enmarcará en las siguientes pautas:

1. La elaboración de las estrategias de intervención será el resultado de la participación de la totalidad del personal docente del establecimiento.
2. El desarrollo de distintas estrategias didácticas en relación a las modalidades de las propuestas y contenidos relacionadas al tiempo y espacio en que se realizarán.
3. La articulación con los contenidos curriculares y extracurriculares.
4. El abordaje de las particularidades institucionales, los diferentes modos de organización y la asignación de responsabilidades y tareas específicas frente a la contingencia en relación a los grupos de alumnos, incluyendo al efecto a la totalidad del personal de la Institución.
5. La participación de padres y alumnos y otros actores de la comunidad.
6. La comunicación como estrategia de intervención para el logro de sus objetivos.
7. La evaluación permanente y su consecuente actualización.

Día 1:

Sistema de numeración

1) Los números tienen un orden y para estudiarlos muchas veces aparecen algunas tablas como la siguiente. Te proponemos que completes los números faltantes.

30.000	30.001	30.002	30.003		30.005	30.006	30.007	30.008	30.009
30.010	30.011		30.013	30.014	30.015	30.016	30.017	30.018	30.019
30.020	30.021	30.022	30.023	30.024	30.025	30.026	30.027	30.028	30.029
30.030		30.032	30.033	30.034	30.035	30.036	30.037	30.038	30.039
30.040	30.041	30.042	30.043	30.044		30.046		30.048	30.049
30.050	30.051	30.052	30.053	30.054	30.055	30.056	30.057	30.058	30.059
	30.061	30.062	30.063	30.064	30.065	30.066	30.067	30.068	
30.070	30.071	30.072	30.073	30.074	30.075	30.076	30.077	30.078	30.079
30.080	30.081	30.082	30.083	30.084	30.085	30.086	30.087		30.089
30.090	30.091	30.092	30.093	30.094	30.095		30.097	30.098	30.099
30.100									

2)

Ayudándote con el cuadro anterior te proponemos que respondas las siguientes preguntas:

a) ¿Qué número es uno menos que 30.010?

b) ¿Qué número es uno más que 30.099?

c) ¿Qué números están en la fila de los que empiezan con 30 080? Escríbelos a continuación.
30.080

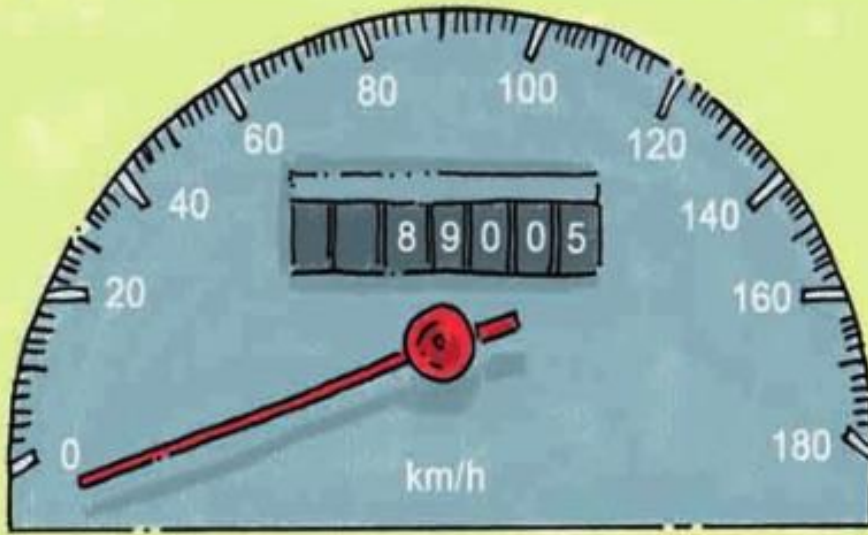
d) ¿Qué números están en la columna del

30 005? Escríbelos a continuación.
30.005

Contar kilómetros recorridos

Cuando se compra o se vende un auto, la cantidad de kilómetros que recorrió es un dato muy importante. Esa información se obtiene de un instrumento llamado cuentakilómetros. El cuentakilómetros de la camioneta de Manuel indica la distancia que recorrió hasta ahora.

Marcá el cartel que corresponde a la cantidad que recorrió:



OCHENTA Y NUEVE MIL CINCO

OCHO MIL NOVECIENTOS CINCO

OCHOCIENTOS NOVENTA Y CINCO

¿Sabías qué?

En los avisos clasificados hay mucha información que le puede servir a tus niños para aprender matemática como el modelo, la cantidad de kilómetros recorridos, la cilindrada, etc. En algunos casos, proponerles a tus niños la lectura por sí mismos de esos datos, realizarles preguntas sobre, por ejemplo, cuándo hay que hacer el siguiente service a partir de datos que tengas disponible, etc.

contribuye a avanzar en estas relaciones matemáticas que están allí presentes.

Avisos clasificados

Estos son avisos clasificados que se publican para la venta de autos usados. Completen los datos que faltan en letras o en números según corresponda.

	
Marca	Renault
Modelo	Clio
Año	2001
Combustible	Nafta
Kilometraje	_____ km

NOVENTA MIL OCHOCIENTOS

	
Marca	Fiat
Modelo	Palio
Año	2003
Combustible	Gasol
Kilometraje	87.000 km

	
Marca	Ford
Modelo	Fiesta
Año	2008
Combustible	Nafta
Kilometraje	_____ km

CINCUENTA MIL OCHOCIENTOS

DÍA 2:

Multiplicando

1) La entrada a la montaña rusa cuesta \$8. El señor de la boletería hizo una tabla para saber más rápido cuánto dinero cobrar. ¿Se animan a completarla?

Cantidad de entradas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Precio															

2) Respondan usando la tabla.

a) ¿Cuánto dinero deberían pagar 17 personas?

b) ¿Y si fueran 30 las personas?

c) Un grupo de chicos pagó \$96 para entrar a la montaña rusa. ¿Cuántos chicos fueron?

TENGAMOS EN CUENTA...

¿Sabían que la tabla pitagórica nos puede ayudar también a encontrar resultados de divisiones?

Por ejemplo, para saber el resultado de $35 : 7$ podemos buscar en la columna del 7 hasta llegar a 35 y ver que está ubicado en la fila del 5. Entonces, $35 : 7 = 5$.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

DÍA 3:

Sudoku

El objetivo del sudoku es rellenar una cuadrícula de 9x9 celdas (81 casillas) divididas en subcuadrículas de 3x3, con las cifras del 1 al 9 partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas de las celdas.

Aquí se proponen distintos tableros, la mayoría simplificados, para la resolución en casa.

a)

			4
4	3	2	1
	4		3
	1		

b)

	2	4	
1			3
4			2
	1	3	

c)

5	3			7			
6			1	9	5		
	9	8					6
8				6			3
4			8		3		1
7				2			6
	6					2	8
			4	1	9		5
				8			7
						7	9

d)

7

		6		3	
3	1	4		2	
		5	1	4	3
1	4	3	2		
	3		5	6	2
	6		3		

e)

		4	
	4		2
2	3	1	4
4			

f)

	4		1
		3	4
1	2		
	3		2

Tiro al blanco

1)

Juan y Lucia se entusiasmaron con el juego del "tiro al blanco". El puntaje que obtienen depende de la banda donde caiga el dardo: 1, 10, 100...

Estos son los lugares donde acertó Juan. Anotá el puntaje obtenido.



Puntaje total:

2)

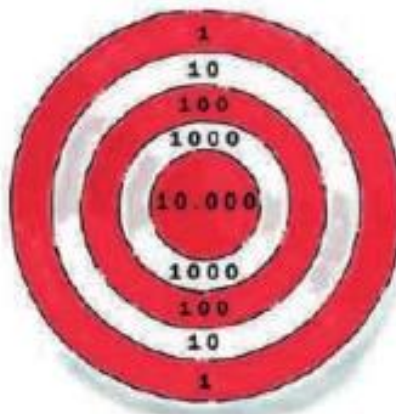
En otro partido estaban jugando cuatro amigos. Cada uno tiró 10 dardos y anotaron el puntaje en una tabla. Algunos no embocaron todos los dardos.

		Puntaje total
Verónica	3 dardos en 10.000; 2 en 1.000 ; 4 en 100	_____
Esteban	5 en 1.000; 3 en 100; 2 en 10	_____
Diego	4 en 10.000; 1 en 100	_____
Yamila	4 en 100; 3 en 10; 2 en 1	_____

Si los chicos siguen jugando con 10 dardos y embocan todos ¿Te animás a completar el cuadro de puntajes?

10.000 puntos	1.000 puntos	100 puntos	10 puntos	1 punto	Total
3	5	1	1		
	3	2		5	
					23.122
					3043

Juan hizo 34.210 puntos. Dibuja sobre este blanco cuántos dardos clavó en cada zona.



9

3)

Juan jugó con 10 dardos y embocó todos.
Mirando el puntaje total que sacó, ¿podés
decir cuántos dardos clavó en cada banda?

13.411

_____	en	10.000
_____	en	1.000
_____	en	100
_____	en	10
_____	en	1

Día 5:

Figuras y tangram

¿Conoces el juego del Tangram?

Es un rompecabezas muy antiguo y de origen chino. Dicen que tiene más de dos mil años y todavía se juega con él.

Existen varios tipos de Tangram, el más conocido es el **Tangram clásico**.

Consta de 7 piezas.

Con el Tangram se pueden hacer muchas figuras.

En la imagen puedes ver algunas posibilidades pero hay muchísimas más. (Las encontrarás en Internet) **una** has de:

Usar las 7 piezas

- El objetivo es construir una figura pero en **cada**
- **y no superponer ninguna.**

PARA REALIZAR EL SIGUIENTE, RECORTEN Y PEGUEN EN UNA CARTULINA EL CUADRADO CON LAS 7 PIEZAS (FIGURA 1). CUANDO SEQUE RECORTEN LAS PIEZAS.

INTENTEN FORMAR LAS FIGURAS Y LUEGO INTENTEN PENSAR CÓMO FORMARÍAN LAS FIGURAS DE ABAJO (FIGURA 2)... ¡A DIVERTIRSE!

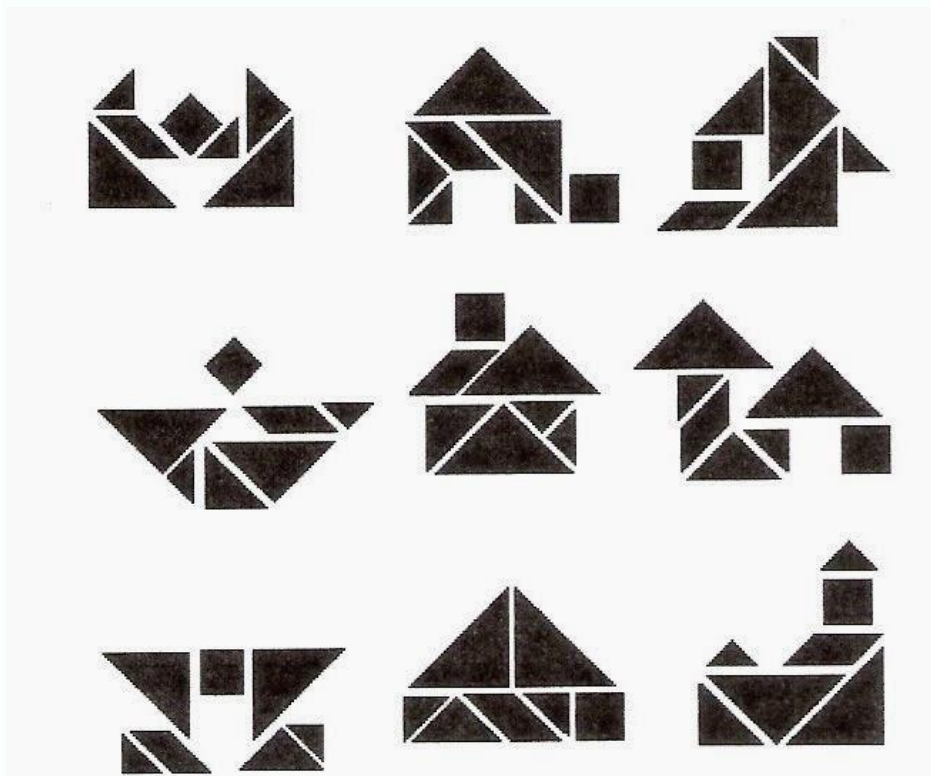


FIGURA 2

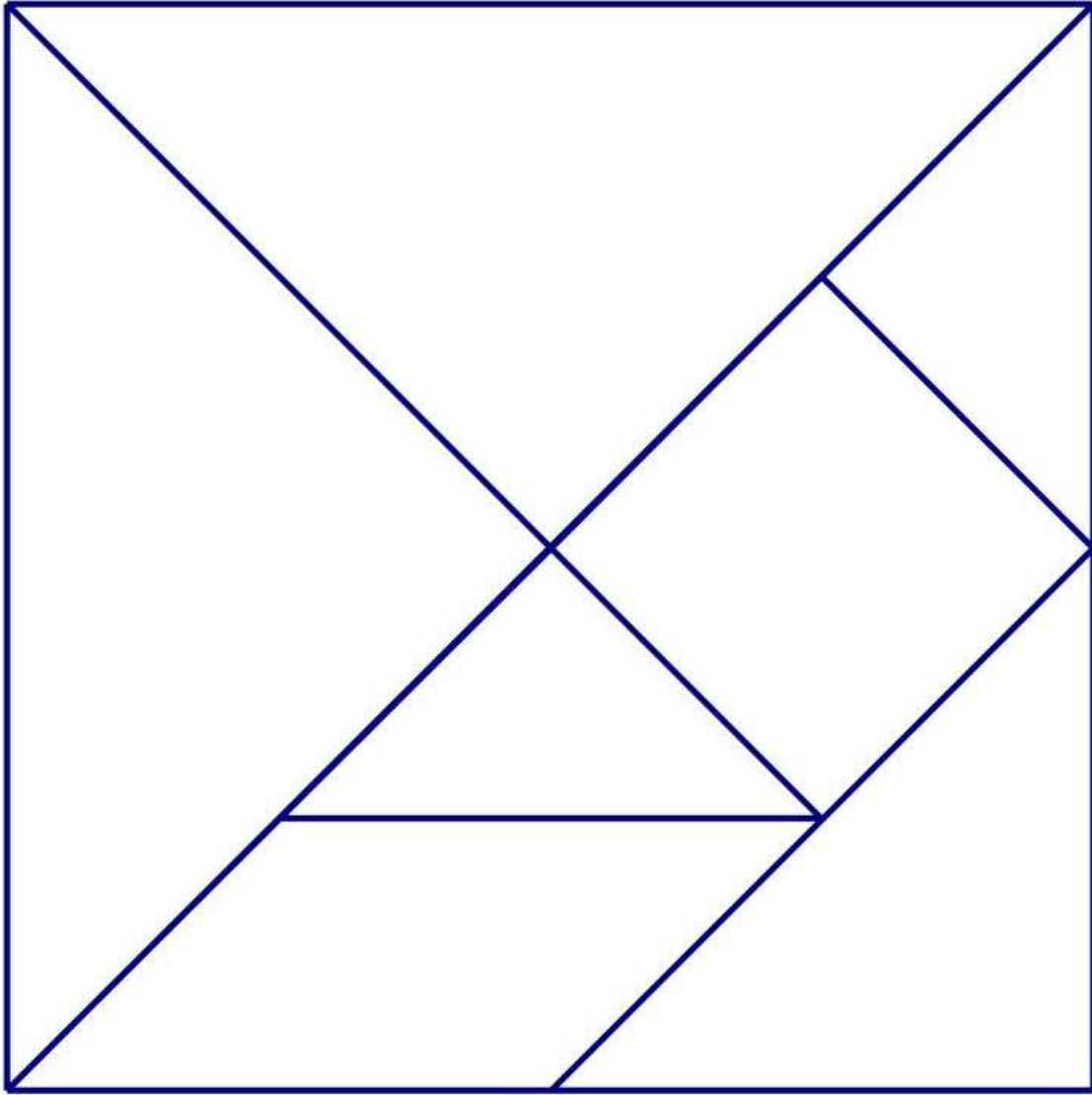


FIGURA 1

DÍA 6:

Multiplicar... para dividir

1. Fede encontró en el cuadro de multiplicaciones que $7 \times 4 = 28$. Ahora quiere saber si puede usar el mismo cuadro para encontrar resultados de divisiones. ¿Pueden ayudarlo para estas dos?

$$28 : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Usen el cuadro de multiplicaciones para encontrar los resultados de estas divisiones:

$$35 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$56 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$27 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$56 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$27 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Sabiendo que $6 \times 7 = 42$, ¿pueden decir cuál es el resultado de estas divisiones sin hacer la cuenta?

$$42 : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Sabiendo que $8 \times 3 = 24$, escriban las dos divisiones que se pueden resolver a partir de ese cálculo. Se pueden ayudar con el cuadro de multiplicaciones.

5. Busquen en el cuadro de multiplicaciones el resultado de 6×9 . Usando ese resultado, ¿pueden decir cuál es el resultado de $54 : 9$ y de $54 : 6$?

6. Busquen en la Tabla Pitagórica el resultado de estas divisiones.

a) $72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ d) $63 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ g) $64 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $72 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ e) $45 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ h) $49 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ f) $45 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

DÍA 7:

¡Pisando baldosas!

1- Lisandro armó un rectángulo con baldosas cuadradas. En la primera fila, puso 5 baldosas. En la segunda fila, también puso 5 baldosas. Así, completó en total 6 filas. ¿Cuántas baldosas usó?



2. Camilo tiene 37 baldosas para armar un rectángulo. Quiere poner 5 baldosas en cada fila. ¿Para cuántas filas completas le alcanza? ¿Le sobran baldosas?

3. Martina armó un rectángulo con baldosas. Hizo 4 filas y en cada una puso 7 baldosas. Le sobraron 2 baldosas. ¿Cuál de los siguientes cálculos permite saber cuántas baldosas tenía Martina?

$$2 + 4 + 7$$

$$4 \times 7$$

$$4 \times 7 + 2$$

$$2 \times 7 + 4$$

DÍAS 8 y 9:

Con números conocidos...

➤ Completen la siguiente tabla.

+	100	200	300	400	500	600	700	800	900
1000							1700		
2000									
3000									
4000			4300						
5000									
6000	6100								
7000									
8000									8900
9000					9500				

Repartiendo cartas...

Esta es la planilla del cartero del barrio...observen

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Casas entre el 5000 y el 5999	Casas entre el 6000 y el 6999	Casas entre el 7000 y el 7999	Casas entre el 8000 y 8999	Casas del 9000 en adelante.

- 1- Pinten los números de las direcciones o alturas que corresponden a las casas que visita los LUNES.

5010	5879	5364	7597	5555
5091	6010	9898	5001	8954

- 2- Escriban cinco alturas mayores que 6500 en las que pudo haber entregado cartas el día MARTES.

- 3- Escriban seis alturas de casas que seguro no visitó el MIÉRCOLES

--	--	--	--	--	--

- 4- Completen estas placas que son de la misma cuadra. SON TODAS IMPARES

9799			9793	
------	--	--	------	--

- 5- Ordenen de menor a mayor las siguientes números de direcciones.

6789	5678	7634	7635	9873

- 6- Escriban cinco alturas menores que 8650 en las que entregó cartas el JUEVES.

--	--	--	--	--

7- Ordenen los números 8909- 9098- 9089- 8099-8999-9088 de menor a mayor.

8- Escriban el anterior y el siguiente de estos números.

UNO MENOS	NÚMERO	UNO MAS
	9099	
	9999	
	9900	

DÍA 10:

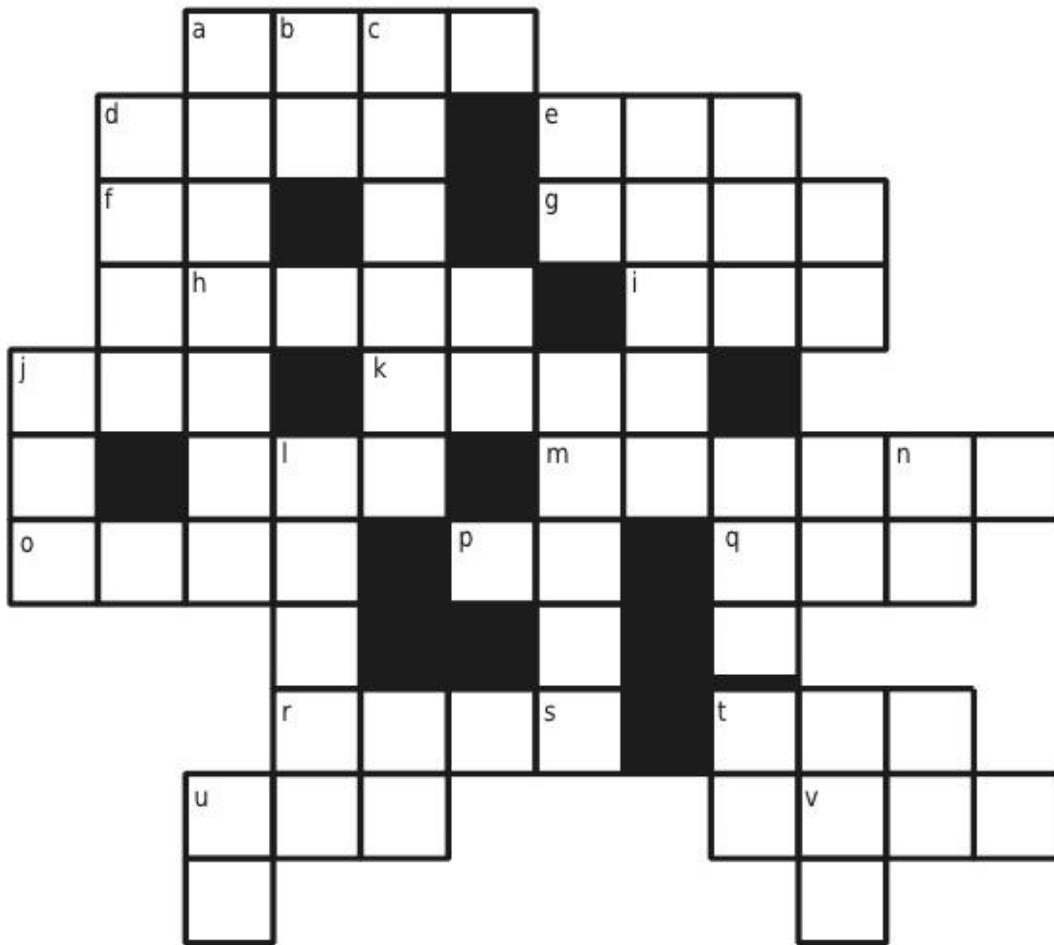
¡ A JUGAR!

1) COMPLETEN LAS TORRES

The activity consists of 12 number towers arranged in two columns. Each tower has a top box, a middle row of boxes, and a bottom row of boxes. The numbers in the towers are as follows:

- Tower 1 (Top Left):** Top box empty; Middle row: 2, 4; Bottom row empty.
- Tower 2 (Top Middle):** Top box empty; Middle row: 5, 3; Bottom row empty.
- Tower 3 (Top Right):** Top box empty; Middle row: 7, 2; Bottom row empty.
- Tower 4 (Second Row Left):** Top box: 9; Middle row: 3, empty; Bottom row empty.
- Tower 5 (Second Row Middle):** Top box: 10; Middle row: empty, 4; Bottom row empty.
- Tower 6 (Second Row Right):** Top box: 6; Middle row: empty, empty; Bottom row empty.
- Tower 7 (Third Row Left):** Top box: 11; Middle row: 3, empty; Bottom row empty.
- Tower 8 (Third Row Middle):** Top box: 7; Middle row: 5, empty; Bottom row empty.
- Tower 9 (Third Row Right):** Top box: 9; Middle row: 1, empty; Bottom row empty.
- Tower 10 (Fourth Row Left):** Top box empty; Middle row: 2, 3, 1; Bottom row empty.
- Tower 11 (Fourth Row Right):** Top box empty; Middle row: 4, 1, 3; Bottom row empty.
- Tower 12 (Fifth Row Left):** Top box empty; Middle row: 2, 1, 1; Bottom row empty.
- Tower 13 (Fifth Row Right):** Top box empty; Middle row: 6, 2, 1; Bottom row empty.
- Tower 14 (Sixth Row Left):** Top box empty; Middle row: empty, 6; Bottom row: 2, 3, empty.
- Tower 15 (Sixth Row Right):** Top box: 9; Middle row: empty, 5; Bottom row: empty, 2, empty.
- Tower 16 (Seventh Row Left):** Top box: 10; Middle row: 4, empty; Bottom row: 3, empty, empty.
- Tower 17 (Seventh Row Right):** Top box: 11; Middle row: 5, empty; Bottom row: empty, empty, empty.

2) RESUELVAN EL SUGUIENTE CRUCINÚMEROS



HORIZONTALES

VERTICALES

- a) $24 \div 2$
- c) 7×8
- d) 89×14
- e) La mitad de 1 778
- f) Veinticinco por uno
- g) Cuádruple de 937
- h) 126×63
- i) Tengo 360 bolitas y se me pierden 200
- j) El doble de 20×5
- k) 126×63
- l) El triple de 2 más el doble de 6
- m) El doble de 21×25
- n) Triple de 19
- o) Doble de $1\,000 + 222$
- p) Cero por 8
- q) 19×26
- r) 19×14
- t) seis $\times 80$
- u) 9×12
- v) 20×20

- a) 25×5
- b) Mitad de 48
- c) 283×2
- f) 65×4
- h) El triple de 200 más 10×10
- i) El triple de 4×15
- j) 40×20
- l) 44×28
- m) El cuádruple de 10×25
- q) Triple de $10 + 50 - 40$
- r) Víctor tiene 5 años su papá tiene el triple más 5
- t) $200 - 155$
- u) Mitad de 36
- v) El triple de $6 + 6 \times 5$

Victor Barrer

